

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ "ΔΩΡΟΘΕΟΣ ΣΧΟΛΑΡΙΟΣ" - 9450085

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων "Δωρόθεος Σχολάριος" ιδρύθηκε το 1882. Είναι το πρώτο σχολείο της πόλης των Τρικάλων. Έως το 1876 στεγαζόταν σε παλιό οίκημα κοντά στον ναό του Αγίου Στεφάνου. Το 1876 χτίστηκε η "Δωροθέα Σχολή" με χορηγία του μητροπολίτη Δωρόθεου Σχολάριου στην οποία στεγάστηκε το 1ο Δημοτικό Σχολείο. Το 1975 μεταστεγάστηκε σε παλιό μισθωμένο οίκημα με δύσκολες συνθήκες λειτουργίας ώσπου το 1989 μεταστεγάστηκε στο υπάρχον κτίριο.

Το σχολείο έχει 12 αίθουσες διδασκαλίας, 1 αίθουσα εργαστηρίου ΤΠΕ, αίθουσα βιβλιοθήκης, ενώ πρόσφατα απέκτησε υλικοτεχνική υποδομή, διαδραστικούς πίνακες και βιντεοπροβολείς στις περισσότερες αίθουσες καθώς και καινούργιους υπολογιστές και tablets.

Ωστόσο έχει ελλείψεις σε αίθουσες πολλαπλών χρήσεων, μουσικής, ξένων γλωσσών, ολοήμερου-σίτισης και γυμναστηρίου.

Οι μαθητές-τριες διδάσκονται Αγγλικά, Γερμανικά, Γαλλικά.

Μαθητικό δυναμικό: 219 μαθητές: 12 τμήματα, Τμήμα Ένταξης, Τμήμα Πρωινής Ζώνης και Τμήμα Ολοήμερου, 3 Μαθητικοί Όμιλοι(Ολοήμερο διευρυμένου ωραρίου).

Εκπαιδευτικό Προσωπικό: 30

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε συνέχεια της προηγούμενης σχολικής χρονιάς, εφαρμόστηκαν κατάλληλες πρακτικές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών. Αναπτύχθηκαν τρόποι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών. Βελτιώθηκε η στάση των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής. Αυξήθηκε η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου. Η εκδήλωση αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον παρουσίασε φθίνουσα πορεία.

- Το Σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/ κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα.

- Οι Εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες οι οποίες αφορούν τη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών-μαθητριών.

- Σε περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς οι γονείς κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται -εφόσον χρειάζεται- ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος.

- Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται συχνά με το Σύλλογο γονέων/ κηδεμόνων για τη διενέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος αλλά και άλλων δράσεων που αφορούν το Σχολείο.

- Διοργανώθηκε εκδήλωση με ομιλία από Ψυχολόγο και Εκπαιδευτικό Πληροφορικής με θέμα: «Διαδίκτυο-εξάρτηση-Κοινωνικά Δίκτυα-Τι πρέπει να γνωρίζω»(<http://1dim-trikal.tri.sch.gr/mar23b/>)

- Πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική δράση με θέμα την «Επαγγελματική εξουθένωση». Η επιμόρφωση έγινε από την κοινωνική λειτουργό και την ψυχολόγο που διαθέτει το σχολείο.

- Εορτάστηκε η παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου με εκδήλωση παρουσίασης βιβλίου(<http://1dim-trikal.tri.sch.gr/mar23c/>)

- Διοργανώθηκε εκδήλωση με ομιλία από Σχολικό Σύμβουλο Εκπαίδευσης με θέμα: «Προετοιμασία και Μετάβαση του παιδιού από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο»(<http://1dim-trikal.tri.sch.gr/may23c/>)

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική εκπαίδευση είναι, κατ' ουσίαν, ένα καθήκον με βαθύτατα ηθικό σκοπό. Δεν αφήνουμε περιθώρια αμφισβήτησης στην περιγραφή του ρόλου, των ευθυνών και των δυνατοτήτων του σχολείου όσον αφορά στην άρση των ανισοτήτων. *Ο ηθικός σκοπός στην εκπαίδευση συνεπάγεται ότι αυτή επηρεάζει θετικά τις ευκαιρίες ζωής όλων των μαθητών - κυριότερα, όμως, των μαθητών από μη προνομιούχα στρώματα, επειδή αυτοί καλούνται να διανύσουν μεγαλύτερη απόσταση.* Είναι επιτακτική η ανάγκη αυτός ο ηθικός σκοπός να πραγματώνεται και παράλληλα να επιδεικνύεται το απαιτούμενο ηθικό σθένος που πρέπει να τον συνοδεύει. Η συμπερίληψη υπερβαίνει την πράξη της διδασκαλίας. Η συμπερίληψη είναι τρόπος σκέψης, κουλτούρα, χάρισμα που, όταν ενσωματωθεί ως αδιαπραγμάτευτη πρακτική στο σχολικό περιβάλλον, εξασφαλίζει εκπληκτικά αποτελέσματα.

Απώτερος στόχος να είμαστε ένα συμπεριληπτικό σχολείο που τιμάει και αναγνωρίζει τη φυσιολογική παρουσία της διαφορετικότητας σε όλους τους τομείς της ζωής του ανθρώπου και επιδιώκει να ευαισθητοποιήσει όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας ώστε να αναγνωρίσουν ότι είναι φυσιολογική η ανάπτυξη ενός πλήθους διαφορετικών τρόπων ζωής, εθίμων, παραδόσεων και οπτικών γωνιών, ότι οι άνθρωποι έχουν διαφορετικές ικανότητες, ότι προέρχονται από διαφορετικό υπόβαθρο και ότι αυτή η ποικιλία της ανθρώπινης ζωής είναι πλούτος για όλους.

Επιπλέον, το σχολείο είναι καλό να συνεργάζεται τακτικά με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών δράσεων με τη συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος(π.χ. Σχολή Γονέων).

Οι επιμορφωτικές αυτές δράσεις φέρνουν στοχευμένα αποτελέσματα και συντελούν στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών. Επιπλέον, με τη συμβολή και συνεργασία των ειδικών

(ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού), σε εβδομαδιαία τουλάχιστον βάση, οι σχέσεις όλων των μελών της σχολικής κοινότητας βελτιώνονται σε μεγάλο βαθμό.

Εφόσον το επιτρέπουν οι καταστάσεις, μπορούν να γίνουν εκπαιδευτικές επισκέψεις για ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών, ανακαλύπτοντας νέους τρόπους στη διαχείριση και επίλυση νέων καταστάσεων και περισσότερες συναντήσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, όχι μόνο εντός σχολικής μονάδας αλλά και εκτός, προκειμένου να έχουμε μεγαλύτερη επιτυχία μακροπρόθεσμα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτικών και των μαθητών του δικτύου σχολείων που συνεργάζονται για τις δράσεις
2. Ενεργός συμμετοχή της σχολικής κοινότητας(Εκπαιδευτικών, Μαθητών, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων)
3. Υποστήριξη του Δήμου με προσωπικό και υλικοτεχνική υποδομή
4. Εξασφάλιση πόρων από δωρεές και χορηγίες
5. Παρουσίαση στα ΜΜΕ και ΜΚΔ και κοινοποίηση των δράσεων του Σχολείου μας.
6. Δημιουργία Ψηφιακού υλικού για την καταγραφή των δράσεων στα πλαίσια των ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus/eTwinning:
<http://1dim-trikal.tri.sch.gr/etwinning-erasmus/>

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω και συνεχής προσπάθεια βελτίωσης των θετικών σημείων.

Σημαντικά κρίνονται τα παρακάτω:

- Εξασφάλιση προσωπικού γραμματειακής υποστήριξης του σχολείου, διότι μέχρι τώρα όλες οι διοικητικές πράξεις γίνονται από τη Δ/ντρια, την Υποδ/ντρια και Εκπ/κούς του Σχολείου.
- Το σχολικό συγκρότημα χρήζει βελτίωσης της κτιριακής υποδομής, ιδιαίτερα εξωτερικό ελαιοχρωματισμό, αντικατάσταση φθαρμένων μαρμάρινων σκαλοπατιών, στόρια σκίασης στις αίθουσες και τοποθέτηση ανελκυστήρα.
- Για την εύρυθμη λειτουργία του τεχνολογικού εξοπλισμού απαιτείται συνεχής και διαρκής τεχνική στήριξη-συντήρηση και συνεπώς πόροι για τα λειτουργικά έξοδα των εργασιών αυτών.
- Επέκταση της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων.
- Εξασφάλιση αιθουσών Ξένων Γλωσσών, Μουσικής, Ολοήμερου-σίτισης, Γυμναστηρίου.
- Εμπλουτισμός της νεοϊδρυθείσας βιβλιοθήκης με βιβλία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλες οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν τη φετινή σχολική χρονιά πληρούν όλα τα κριτήρια επιτυχίας, όπως αυτά είχαν οριστεί στην αρχή της. Η συμμετοχή των μαθητών όλων των μαθησιακών επιπέδων ήταν μεγάλη και η ανταλλαγή καλών πρακτικών και η εφαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον ήταν επιτυχής.

Σημαντικό ήταν το γεγονός ότι οι δράσεις ήταν ποικίλες, καινοτόμες και σύγχρονες, αλλά σχετίζονταν και με τη δημιουργική πλευρά των μικρών μαθητών, με την ανάγκη τους να έρθουν σε επαφή με τη φύση και να κοινωνικοποιηθούν, ιδιαίτερα μετά από την επώδυνη περίοδο της πανδημίας. Κάλυπταν δηλαδή πέρα από το μαθησιακό κομμάτι και τις ψυχοσυναισθηματικές τους ανάγκες. Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία τόσο με τους ξένους εταίρους όσο και με τους μαθητές, με τους συναδέλφους, τους γονείς και τους φορείς.

Το σχολείο μας αποκτά ολοένα και περισσότερη εξωστρέφεια. Γίνεται λοιπόν ενεργό κύτταρο της τοπικής κοινωνίας, στοιχείο απαραίτητο για κάθε Ευρωπαίο πολίτη.

Σημεία προς βελτίωση

Από την έως τώρα εμπειρία των συμμετεχόντων κρίνεται ιδιαίτερα σημαντική η παρακολούθηση και συμμετοχή σε επιμορφωτικά σεμινάρια eTwinning. Η κοινότητα του eTwinning αριθμεί εκατοντάδες χιλιάδες εκπαιδευτικούς που μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον, ανταλλάσσουν πρακτικές και ιδέες και κάνουν το eTwinning το μεγαλύτερο δίκτυο εκπαιδευτικών στον κόσμο.

Επίσης, θετικό πρόσημο παρατηρείται πως προσδίδει και η ενασχόληση, εξερεύνηση και επιμόρφωση τόσο σε web 2.0 εργαλεία αλλά και ελεύθερα ανοιχτά λογισμικά.

Μετά την ολοκλήρωση δύο προγραμμάτων Erasmus, σε συνέχεια του Ευρωπαϊκού προσανατολισμού και της εξωστρέφειας του Σχολείου, είναι θεμιτό και πολύ πιθανό να εμπλακούμε ακόμη πιο ενεργά σε έργα eTwinning και σε νέες στρατηγικές συμπράξεις με σχολικές μονάδες άλλων κρατών-μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν όλες οι Δράσεις με επιτυχία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στις 5 δράσεις του Σχολείου μόνον θετικά ήταν τα αποτελέσματα.

Το σύνολο των μαθητών εμφάνισε βελτίωση στην δεξιότητα κατανόησης γραπτού κειμένου στην Ελληνική και στην Γερμανική γλώσσα.

Στις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους παρατηρείται ενίσχυση της αυτοεκτίμησης/αυτοπεποίθησής τους και της θετικής τους αποδοχής απέναντι στα διαφορετικά στοιχεία ταυτότητας, χαρακτηριστικά προσωπικότητας καθώς και τρόπους συμπεριφοράς των συμμαθητών τους.

Επίσης, η δημιουργία λειτουργικού διαύλου αμφίδρομης επικοινωνίας του σχολείου με τις οικογένειές των μαθητών καθώς και η υιοθέτηση συμπεριληπτικών διδακτικών πρακτικών από τους εκπαιδευτικούς προάγουν την κοινωνικοποίηση των μαθητών και την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Οι γονείς είναι πρόθυμοι να συμμετέχουν στις δράσεις του σχολείου και είναι δεκτικοί στις προτάσεις των συναδέλφων σε θέματα που αφορούν στη μάθηση και στη συμπεριφορά των παιδιών. Οι εκπαιδευτικοί από την άλλη, βρίσκονται σε διαρκή επικοινωνία με τους γονείς όσον αφορά τις ανάγκες των μαθητών.

Όλες οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν βασίστηκαν σε νέες καινοτόμους μεθόδους, έγιναν με ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων, στόχευαν στην ενεργή εμπλοκή και ενεργοποίηση όλων των μαθητών και γενικά ικανοποιήθηκαν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα.

Το Σχολείο έχει αρχίσει και αποκτά εξωστρέφεια καθώς συνεργάζεται με τους ξένους εταίρους, στα πλαίσια μιας ευρωπαϊκής ταυτότητας, με τους γονείς, με φορείς της τοπικής κοινωνίας προσπαθώντας να βελτιώσει τη γειτονιά του και με άλλους εθελοντικούς οργανισμούς. Γίνεται έτσι, ενεργό κύτταρο της τοπικής κοινωνίας, στοιχείο απαραίτητο για κάθε Ευρωπαίο πολίτη. Επιπλέον, επιτεύχθηκε η καλή συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών και σε όλες τις δράσεις ενεπλάκησαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου πράγμα το οποίο έδωσε κίνητρο για πρόοδο σε όλους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

«European Solidarity»

Στόχος Βελτίωσης

Το παρόν Σχέδιο Δράσης αποτελεί συνέχεια Σχεδίου της προηγούμενης σχολικής χρονιάς, με θέμα την περιβαλλοντική συνείδηση και κύριο στόχο τη βελτίωση της περιβαλλοντικής ταυτότητας του σχολείου, αλλά και την ενίσχυση της Ευρωπαϊκής του διάστασης και των δικτύων συνεργασίας μεταξύ των συμμετεχόντων χωρών και χωρών εταίρων στα 2 προγράμματα Erasmus που είναι σε εξέλιξη. Παράλληλα, στοχεύει στη διάχυση του θετικού αντίκτυπου του παραγόμενου εκπαιδευτικού και μαθησιακού έργου, στο σύνολο της σχολικής κοινότητας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στην παρούσα φάση ολοκληρώνονται και τα δύο προγράμματα Erasmus του Σχολείου μας. Το πρόγραμμα KA101 με τίτλο Creativity and Teaching ολοκληρώθηκε τον Δεκέμβριο του 2022. Το πρώτο εκπαιδευτικό σεμινάριο Game-Based Learning - Gamification στο Βερολίνο παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί από 1 έως 5/08/22. Το παιχνίδι, ιδιαίτερα στους μικρούς μαθητές δίνει κίνητρο για μάθηση και κάνει την εκπαιδευτική διαδικασία πιο διασκεδαστική. Η παιγνιώδης μάθηση, ιδιαίτερα μετά τη δύσκολη συγκυρία της πανδημίας, μπορεί να έχει πολύ θετικά αποτελέσματα στη μάθηση και ακριβώς πάνω σε αυτό επιμορφώθηκαν οι εκπαιδευτικοί μαθαίνοντας τα πλεονεκτήματά της, τρόπους εφαρμογής σε όλα τα σχολικά αντικείμενα και μεθοδολογία ενσωμάτωσής της σε όλες τις φάσεις της διδασκαλίας. Ακολούθησε το δεύτερο σεμινάριο στο Δουβλίνο της Ιρλανδίας από τις 10 έως 14/10/22 με τίτλο The best digital tools for language teachers, ένα άρτια οργανωμένο σεμινάριο από το οποίο αποκόμισαν πολλές γνώσεις σχετικά με τα καλύτερα ψηφιακά εργαλεία στη διδασκαλία και τη χρήση καινοτόμων μεθόδων όπως η αξιοποίηση ηλεκτρονικών παιχνιδιών στην εκπαίδευση. Από τις 21 έως 25/11/22 οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν το τρίτο και τελευταίο σεμινάριο του προγράμματος στη Βαρκελώνη με τίτλο Makerspaces in Education. Το πρόγραμμα παρείχε βασικές γνώσεις για το πώς μπορούν να οργανωθούν χώροι δημιουργίας μέσα στις τάξεις και στο Σχολείο βοηθώντας τους μαθητές να εφαρμόσουν αποτελεσματικά το σύνολο των θεωρητικών γνώσεων. Με το πέρας του προγράμματος υποβλήθηκε η τελική έκθεση αξιολόγησης στο ΙΚΥ και αναμένουμε τα αποτελέσματά της.

Όσον αφορά το πρόγραμμα KA229 με τίτλο "Promoting Awareness of Climate Change through Adopting and Sharing smart practices within our school communities, locally and globally" ολοκληρώνεται με το τελευταίο ταξίδι στην Πολωνία από 29/05 - 03/06. Η πρώτη κινητικότητα πραγματοποιήθηκε στο Κιλκένι της Ιρλανδίας όπου βρέθηκε αντιπροσωπεία του Σχολείου μας από τις 26/05/2022 έως 01/06/2022. Σκοπός ήταν η ανταλλαγή καλών πρακτικών και για τον λόγο αυτό οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν μαθήματα στο Σχολείο υποδοχής, δράσεις που είχαν ετοιμάσει οι μαθητές και πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις στο Δουβλίνο και στο Κόρκ. Ακολούθησε η δεύτερη κινητικότητα στη Μονόπολη της Ιταλίας από 28 έως 30/09/22 όπου οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν δράσεις που είχαν ετοιμάσει οι μαθητές σχετικά με το περιβάλλον, μπόρεσαν να γνωρίσουν το εκπαιδευτικό σύστημα της Ιταλίας και να έρθουν σε επαφή τόσο με τους συναδέλφους των ξένων χωρών όσο και με την κουλτούρα της χώρας. Τον Φεβρουάριο από τις 13 έως 15/02/23 πραγματοποιήθηκε η τρίτη κινητικότητα στη Λοτζ της Πολωνίας όπου οι εκπαιδευτικοί επισκέφτηκαν πέρα από το Σχολείο υποδοχής ένα Νηπιαγωγείο και ένα Γυμνάσιο-Λύκειο, διαμορφώνοντας έτσι μια συνολική εικόνα της εκπαιδευτικής πραγματικότητας της χώρας. Παρακολούθησαν ποικίλες δράσεις των μαθητών και συζητήθηκαν εκτενώς οι

διαφορές των εκπαιδευτικών συστημάτων των χωρών-εταίρων. Και στις τρεις αυτές κινητικότητες έγινε ανταλλαγή καλών πρακτικών για βελτίωση της περιβαλλοντικής ταυτότητας του Σχολείου και ενίσχυση της περιβαλλοντικής συνείδησης των μαθητών. Όλες οι παραπάνω εμπειρίες διαμοιράστηκαν στους υπόλοιπους συναδέλφους του Σχολείου μας αλλά και στους μαθητές οι οποίοι έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον.

Τον Απρίλιο, από τις 24 έως 26/04/23 ήταν η σειρά του Σχολείου μας να υποδεχτεί τους εταίρους. Στις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν συμμετείχε ενεργά το σύνολο του Σχολείου. Την πρώτη ημέρα, οι μαθητές της ΣΤ' τάξης, υπό την επίβλεψη της συντονίστριας του προγράμματος και καθηγήτριας αγγλικών έκαναν παρουσιάσεις στα αγγλικά για όλα αυτά που έμαθαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος σχετικά με την ανακύκλωση, την ενέργεια, το recycling, τα Τρίκαλα ως έξυπνη πόλη, αλλά και τα αξιοθέατα της πόλης μας και της περιφέρειας. Παρουσίασαν επίσης παιχνίδια επιτραπέζια από ανακυκλώσιμα υλικά που είχαν κατασκευάσει οι ίδιοι και η ομάδα που είχε αναλάβει το ψηφιακό κομμάτι έδειξε τις αφίσες που ετοίμασε για την περίπτωση. Προβλήθηκε επίσης ένα βίντεο με δράσεις του Σχολείου και με την ηχογράφηση του τραγουδιού "Do it now" από την ΣΤ' τάξη στο στούντιο ηχογράφησης του Δήμου στο Μουσείο Τσιτσάνη. Τέλος, προβλήθηκε ένα short film για την Παγκόσμια Ημέρα της Γης που είχαν γράψει και σκηνοθετήσει οι ίδιοι οι μαθητές.

Την επόμενη μέρα οι μαθητές της Δ' τάξης υποδέχτηκαν τους ξένους συναδέλφους με μια διαδήλωση για την προστασία του πλανήτη κρατώντας τα πλακάτ που τα ίδια τα παιδιά είχαν δημιουργήσει. Όλες οι τάξεις στη συνέχεια τραγούδησαν το περιβαλλοντικό τραγούδι Do it now και έπαιξαν σκυταλοδρομία ανακύκλωσης. Στη συνέχεια πέρασαν στις τάξεις όπου οι μαθητές της Ε' τάξης είχαν οργανώσει ένα εργαστήριο Recycling για όλα τα τμήματα, στόχος του οποίου ήταν, υλικά που πια θεωρούνταν άχρηστα να πάρουν νέα μορφή και να μετατραπούν σε χρηστικά αντικείμενα και παιχνίδια.

Όλο το υλικό που έχουν δημιουργήσει οι μαθητές βρίσκεται αναρτημένο στην ηλεκτρονική τάξη <https://eclass02.sch.gr/courses/9450085332/>, όλη η προετοιμασία στο μάθημα: <https://eclass02.sch.gr/courses/9450085330/> και όλες οι δράσεις στην ιστοσελίδα του Σχολείου: <http://1dim-trikal.tri.sch.gr/etwinning-erasmus/> Την Πέμπτη 8 Ιουνίου οι μαθητές θα παρουσιάσουν μέρος των δράσεων σε εκδήλωση για το περιβάλλον που οργανώνεται από τη Δ/νση Α/θμιας Εκπαίδευσης της πόλης μας.

Επίσης, το Σχολείο παρουσίασε την πορεία των δύο προγραμμάτων κατά τη διάρκεια των Erasmus Days στις 13 έως 15/10/22 με πλούσιο φωτογραφικό υλικό των δράσεων και περιγραφή των στόχων των 2 προγραμμάτων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1dim-trikal.tri.sch.gr/etwinning-erasmus/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Πλατφόρμες ηλεκτρονικής μάθησης - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού -
Εργαλεία επικοινωνίας

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων - Εργαλεία παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Εργαλεία δημιουργίας ιστοτόπων - Συνεργατικά και υποστηρικτικά εργαλεία

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Διαδικτυακές εκπαιδευτικές κοινότητες και αξιοποίηση μαθησιακών αντικειμένων

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Κινητές συσκευές: Εφαρμογή στην εκπαίδευση

Θέμα 6

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία & άτυπα περιβάλλοντα μάθησης

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια