

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ "ΔΩΡΟΘΕΟΣ ΣΧΟΛΑΡΙΟΣ" - 9450085

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων "Δωρόθεος Σχολάριος" ιδρύθηκε το 1882. Είναι το πρώτο σχολείο της πόλης των Τρικάλων. Έως το 1876 στεγαζόταν σε παλιό οίκημα κοντά στον ναό του Αγίου Στεφάνου. Το 1876 χτίστηκε η "Δωροθέα Σχολή" με χορηγία του μητροπολίτη Δωρόθεου Σχολάριου στην οποία στεγάστηκε το 1ο Δημοτικό Σχολείο. Το 1975 μεταστεγάστηκε σε παλιό μισθωμένο οίκημα με δύσκολες συνθήκες λειτουργίας ώσπου το 1989 μεταστεγάστηκε στο υπάρχον κτήριο.

Το σχολείο έχει 12 αίθουσες διδασκαλίας, 1 αίθουσα εργαστηρίου ΤΠΕ, αίθουσα βιβλιοθήκης και αίθουσα τμήματος ένταξης.

Ήδη αρκετές αίθουσες διδασκαλίας είναι εξοπλισμένες με βιντεοπροβολείς και 4 με σύστημα διαδραστικού πίνακα. Την τρέχουσα σχολική χρονιά απέκτησε επιπλέον υλικοτεχνική υποδομή: 4 σύγχρονα διαδραστικά συστήματα καθώς και ανακατασκευασμένους υπολογιστές και κιτ ρομποτικής.

Ωστόσο έχει ελλείψεις σε αίθουσες πολλαπλών χρήσεων, μουσικής, ξένων γλωσσών, ολοήμερου-σίτισης και γυμναστηρίου.

Οι μαθητές-τριες διδάσκονται Αγγλικά, Γερμανικά, Γαλλικά.

Μαθητικό δυναμικό: 215 μαθητές: 12 τμήματα, Τμήμα Ένταξης, Τμήμα Πρωινής Ζώνης και Τμήμα Ολοήμερου.
Εκπαιδευτικό Προσωπικό: 31

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η ενεργοποίηση του συνόλου των ικανοτήτων που έχουν οι εκπαιδευτικοί αυτόβουλα και συνειδητά.
- Το περιβάλλον θετικής επιρροής και υποστήριξης από τη διοίκηση και η

αναγνώριση της προσπάθειας των εκπαιδευτικών.

- Η ανάπτυξη διαρκών και ουσιαστικών σχέσεων του συνόλου του εκπαιδευτικού και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου με τους μαθητές και τις οικογένειές τους.
- Η ενίσχυση των μαθητών να αποκτήσουν γερά θεμέλια και να βρουν τη θέση που τους αντιστοιχεί στο κοινωνικό σώμα, να ενταχθούν ομαλά και ουσιαστικά στο σύνθετο και πολύ απαιτητικό σύγχρονο κοινωνικό βίο.
- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους ειδικούς επιστήμονες της ψυχικής υγείας, που αμφότεροι, με μόχθο, συνέπεια, παιδαγωγική και δημοκρατική ευαισθησία, προσπαθούν καθημερινά να ξεπεράσουν πολλές δυσκολίες και ανταποκρίνονται άριστα στα καθήκοντά τους.
- Με τη συμβολή των ειδικών επιστημόνων, οι όποιοι στόχοι με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό.
- Η συνεργασία, η θετική διάθεση, η συλλογική προσπάθεια και εργασία καθώς και ο ενθουσιασμός και το ειλικρινές ενδιαφέρον εκπαιδευτικών και μαθητών βοήθησαν ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι που αρχικά είχαν τεθεί.
- Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο των Δράσεων και είχαν θετικά αποτελέσματα θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, για το σύνολο των μαθητών, ανεξάρτητα από τις εξατομικευμένες εκπαιδευτικές τους ανάγκες, όπως και να εφαρμόζονται σε κάθε σχολικό έτος.
- Οι βιωματικές δράσεις και οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο των Δράσεων, βοήθησαν στην άμβλυση των εντάσεων και συνέβαλαν στην ανάπτυξη της αποδοχής της διαφορετικότητας και του αλληλοσεβασμού μεταξύ μαθητών/μαθητριών.
- Οι επιμορφώσεις φέρνουν στοχευμένα αποτελέσματα και δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μερών που απαρτίζουν τη σχολική κοινότητα (εκπαιδευτικοί – γονείς – μαθητές).
- Η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών προτύπων συμπεριφοράς προωθήθηκε με την ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας.
- Τα παιδιά αποκτούν κριτική σκέψη και ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς με τις απόψεις τους και τα συναισθήματά τους, μέσω της εφαρμογής του "κουτιού παραπόνων" και την τεχνική ενδυνάμωσης, ανάδυσης των "φωνών" των παιδιών.
- Η οργάνωση εκδηλώσεων και υλοποίηση δραστηριοτήτων με συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις που ενισχύουν τη συνεργασία, την ευγενή άμιλλα, την αλληλοβοήθεια και την αλληλεγγύη, διευκόλυναν την έκφραση και εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο, συμβάλλοντας στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.

- Η παροχή και "εξαργύρωση" εισιτηρίων θετικής συμπεριφοράς μέσα στο πλαίσιο εφαρμογής του συστήματος διαχείρισης κρίσεων και επιβράβευσης θετικών συμπεριφορών, ενίσχυσε την επιθυμητή συμπεριφορά.

Σημεία προς βελτίωση

Σκοπός του σχολείου δεν είναι και δεν πρέπει να είναι το σοφό παιδί, αλλά το ευτυχισμένο παιδί. Κι αυτό το παιδί μόνο μέσα σε ένα ελκυστικό, φιλικό και χαρούμενο σχολείο μπορεί να υπάρξει και να αναπτυχθεί. Με αυτό το όραμα εργαζόμαστε στη σχολική μας μονάδα, ξεπερνώντας κάποιες φορές τους εαυτούς μας. Όμως τι εισπράττουν οι μαθητές/τριές μας μέσα στο σχολικό μας περιβάλλον; Πόσο χαρούμενα και ασφαλή νιώθουν τα παιδιά στις τάξεις τους και στο σχολείο γενικότερα;

Η σχολική εκπαίδευση είναι, κατ' ουσίαν, ένα καθήκον με βαθύτατα ηθικό σκοπό. Δεν αφήνουμε περιθώρια αμφισβήτησης στην περιγραφή του ρόλου, των ευθυνών και των δυνατοτήτων του σχολείου όσον αφορά στην άρση των ανισοτήτων.

Σημαντικός είναι και ο εντοπισμός ιδιαίτερων ενδιαφερόντων και ικανοτήτων των μαθητών/τριών μας, ώστε με τη διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συναισθηματικής ασφάλειας και συνεργασίας να τα ενισχύσουμε και να τα καλλιεργήσουμε σε μεγαλύτερο βαθμό.

Επίσης, η διαμόρφωση και ενδυνάμωση δεξιοτήτων των μαθητών για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων, με χρήση βιωματικών προσεγγίσεων, όπως δραματοποίηση, θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδι ρόλων βοηθά ώστε οι μαθητές/μαθήτριες να αναπτύξουν και να βελτιώσουν τον έλεγχο των αρνητικών συναισθημάτων τους και να καλλιεργήσουν-υιοθετήσουν δεξιότητες ειρηνικής επίλυσης προβλημάτων.

Απώτερος στόχος να είμαστε ένα συμπεριληπτικό σχολείο που τιμά και αναγνωρίζει τη φυσιολογική παρουσία της διαφορετικότητας σε όλους τους τομείς της ζωής του ανθρώπου και επιδιώκει να ευαισθητοποιήσει όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας ώστε να αναγνωρίσουν ότι είναι φυσιολογική η ανάπτυξη ενός πλήθους διαφορετικών τρόπων ζωής, εθίμων, παραδόσεων και οπτικών γωνιών, ότι οι άνθρωποι έχουν διαφορετικές ικανότητες, ότι προέρχονται από διαφορετικό υπόβαθρο και ότι αυτή η ποικιλία της ανθρώπινης ζωής είναι πλούτος για όλους.

Επιμορφωτικές δράσεις(π.χ. Σχολή Γονέων) φέρνουν στοχευμένα αποτελέσματα και συντελούν στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών. Επιπλέον, με τη συμβολή και συνεργασία των ειδικών(ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού), σε εβδομαδιαία τουλάχιστον βάση, οι σχέσεις όλων των μελών της σχολικής κοινότητας βελτιώνονται σε μεγάλο βαθμό.

Εφόσον το επιτρέπουν οι συνθήκες, μπορούν να γίνουν εκπαιδευτικές επισκέψεις για ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών, ανακαλύπτοντας νέους τρόπους στη διαχείριση και επίλυση νέων καταστάσεων αλλά και περισσότερες συναντήσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων, όχι μόνο εντός σχολικής μονάδας αλλά και εκτός, προκειμένου να έχουμε μεγαλύτερη επιτυχία μακροπρόθεσμα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Με την ευγενική προσφορά μελών του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, οι 2 αυλές του σχολείου προσφέρουν πλέον πλούσια ερεθίσματα με όμορφα και διασκεδαστικά επιδαπέδια παιχνίδια. Σκοπός τους να καλλιεργηθεί η δημιουργικότητα, η ανάπτυξη των ικανοτήτων και των κοινωνικών σχέσεων των παιδιών και στη διάρκεια των διαλειμμάτων.

- Προμήθεια εξοπλισμού εκπαιδευτικής ρομποτικής στο Σχολείο.
- Υποστήριξη του Δήμου με προσωπικό και υλικοτεχνική υποδομή
- Εξασφάλιση πόρων από δωρεές και χορηγίες
- Παρουσίαση στα ΜΜΕ και ΜΚΔ και κοινοποίηση των δράσεων του Σχολείου μας
- Καταγραφή και ανάρτηση ψηφιακού υλικού των εκπαιδευτικών δράσεων και των συμμετοχών σε εκπαιδευτικά προγράμματα του συνόλου της εκπαιδευτικής μας κοινότητας στην [ιστοσελίδα](#) του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω και συνεχής προσπάθεια βελτίωσης των θετικών σημείων.

Σημαντικά κρίνονται τα παρακάτω:

1. Μέριμνα για προσωπικό γραμματειακής υποστήριξης του σχολείου, διότι μέχρι τώρα όλες οι διοικητικές πράξεις γίνονται από τη Δ/υση, την Υποδ/υση και εκπ/κούς του σχολείου επιφορτίζοντας υπερβολικά το ήδη βεβαρυμένο καθημερινό έργο τους με αποτέλεσμα να επέρχεται εξουθένωση.
2. Το σχολικό συγκρότημα χρήζει βελτίωσης της κτιριακής υποδομής, στόρια σκίασης στις αίθουσες και τοποθέτηση ανελκυστήρα.
3. Το σχολικό συγκρότημα χρήζει ενεργειακής αναβάθμισης λόγω των πολλών ωρών λειτουργίας του, καθώς φιλοξενούνται και ΚΔΑΠ τις απογευματινές ώρες.
4. Επέκταση της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων.
5. Δημιουργία αιθουσών Ξένων Γλωσσών, Μουσικής, Ολοήμερου-σίτισης, Γυμναστηρίου.
6. Η σταθερή, διαφανής και επαρκής Δημόσια Χρηματοδότηση και ο διαρκής εκσυγχρονισμός των υποδομών(υλικών, κτιριακών, πολιτισμικών, ηλεκτρονικών) είναι απαραίτητα για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών της σχολικής μονάδας, εξασφαλίζοντας τα απαραίτητα μέσα και πόρους για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής αποστολής.
7. Απαραίτητος κρίνεται στεγασμένος εξωτερικός χώρος και επιπλέον κιόσκια.
8. Ανάγκη για αναβάθμιση των αθλητικών υποδομών δημιουργώντας μια ολοκληρωμένη εμπειρία άθλησης με τη δημιουργία σύγχρονου γήπεδου μπάσκετ στην αυλή του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Με τις πολυάριθμες και ποικίλης θεματολογίας οργανωμένες επιμορφώσεις οι εκπαιδευτικοί κατάφεραν σε ικανοποιητικό βαθμό να εμπλουτίσουν τη διδασκαλία τους με καινούργιες ιδέες, ψηφιακά εργαλεία, έμαθαν καινούργιους τρόπους διαχείρισης της σχολικής τάξης, συνεργάστηκαν με διάφορους φορείς που υλοποίησαν τις

επιμορφώσεις, λειτούργησαν ομαδικά κατά τη διάρκειά τους και αφιέρωσαν χρόνο στη διαδικασία της συνεχιζόμενης επιμόρφωσης που είναι απαραίτητη στο επάγγελμα και λειτούργημα του εκπαιδευτικού όπου οι συνθήκες του διδακτικού/μαθησιακού περιβάλλοντος και το έμψυχο υλικό μεταβάλλονται ραγδαία. Σύμφωνα με τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς αυτές οι επιμορφωτικές δράσεις ενίσχυσαν τη συνεργασία, την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς επίσης τους ενημέρωσαν για καινούργιες μεθοδολογίες και καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις.

Ιδιαίτερα πλούσια ήταν και η απορρέουσα και προσανατολισμένη στους μαθητές παραγωγή έργου των εκπαιδευτικών. Αυτή εστίαζε στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών σε συντονισμένες αυθεντικές και δομημένες εκπαιδευτικές δράσεις, αλλά και σε εκδηλώσεις με κοινωνικές προεκτάσεις και συνέπειες, ενώ παράλληλα συνδύαζε στοιχεία από διάφορες υποκείμενες θεωρίες μάθησης, όπως τη θεωρία της κοινωνικής μάθησης, τη θεωρία του κονστρουκτιβισμού και τη θεωρία της εκμάθησης μέσω της πράξης.

Στη θεωρία της κοινωνικής μάθησης, οι μαθητές έμαθαν μέσω της αλληλεπίδρασης με άλλους ανθρώπους. Στη θεωρία του κονστρουκτιβισμού, μέσω των διαδικασιών που ακολουθήθηκαν στις εκπαιδευτικές δράσεις, οι μαθητές ενσωμάτωσαν νέες εμπειρίες στις υπάρχουσες γνώσεις τους και δημιούργησαν νέες γνώσεις και δεξιότητες. Τέλος, οι μαθητές έμαθαν μέσα από την πρακτική εφαρμογή των γνώσεών τους και την ενεργό συμμετοχή τους σε διαδικασίες παιχνοδοκεντρικής μάθησης και makerspaces, όπως προτείνεται από τη θεωρία της εκμάθησης μέσω της πράξης.

Σημεία προς βελτίωση

Ευκαιρίες που βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να αναπτύσσονται σε επαγγελματικό επίπεδο οργανώνονται τόσο κεντρικά από το κράτος όσο και αποκεντρωμένα από τις σχολικές μονάδες. Επιπρόσθετα, πολύ σημαντική είναι και η προσωπική προσπάθεια που καταβάλλει ο ίδιος ο εκπαιδευτικός για την επαγγελματική του ανάπτυξη.

Καθώς οι επιμορφώσεις κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αφορούσαν ποικίλη θεματολογία η πρόταση είναι να υιοθετήσουν οι εκπαιδευτικοί εκείνα τα στοιχεία που τους βοηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία ανάλογα με τις ανάγκες του τμήματός τους και φυσικά ανάλογα με όσα κρίνουν οι ίδιοι σημαντικά. Επίσης, οι όποιες επιμορφωτικές δράσεις οφείλουν να συνδυάζονται αντίστοιχα με αυθεντικές συμμετοχικές δράσεις στο σχολικό περιβάλλον που θα δίνουν κίνητρο στους μαθητές, όπως ακριβώς έγινε και με τα σεμινάρια του προγράμματος Erasmus στο παρελθόν και με τη δημιουργία και λειτουργία δικτύων σχολείων και σχολικών συμπράξεων με εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Την επόμενη σχολική χρονιά προτείνεται να διερευνηθούν εκ νέου οι καινούργιες ή προκύπτουσες ανάγκες της σχολικής μονάδας και να οργανωθεί ένα επικαιροποιημένο πλαίσιο δράσεων επιμόρφωσης.

Πολλοί εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν ήδη εκφράσει την επιθυμία να εξερευνήσουν τα συναρπαστικά πρωτοπόρα και πολυδιάστατα εργαλεία του κόσμου της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN) στην εκπαίδευση και να ενισχύσουν τις πρακτικές τους με την καινοτομία της Τεχνητής Νοημοσύνης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν όλες οι Δράσεις με επιτυχία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η «σχολική επιτυχία», νοούμενη ως αποστολή της σχολικής μας κοινότητας, ήταν αποτέλεσμα της ουσιαστικής ενεργοποίησης των διαδικασιών της αγωγής, της χαράς, της αυτενέργειας και της συνυφασμένης με αυτή δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης, της ανάγκης για κοινωνικοποίηση και συνεργατικότητα, καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, από το σύνολο των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

«Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών μας σε επιμορφώσεις, ενδοσχολικές και μη»

Στόχος Βελτίωσης

Με στόχο τη δυναμική εξέλιξη του εκπαιδευτικού οργανισμού μας, την προσαρμογή στις τρέχουσες ανάγκες της σχολικής κοινότητας, αλλά και τη βελτίωση της μάθησης και αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας, διερευνούμε τις ανάγκες και τις επιθυμίες των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, θέτουμε προτεραιότητες και προχωράμε

στην υλοποίηση επιμορφωτικών προσπαθειών, αντιλαμβανόμενοι τη σπουδαιότητα της δια βίου μάθησης.

Ενέργειες Υλοποίησης

«Εάν θα έκανα μία ευχή για τα σχολεία θα ήταν να είναι πράγματι ζωντανές κοινωνίες. Ζωντανές υπάρξεις που αναρωτιούνται. Γιατί είμαστε εδώ; Τι συμβαίνει στον κόσμο; Πώς εγώ και οι άλλοι θα συνεισφέρουμε καλύτερα» (Senge, 2000, σ.58).

«Η μάθηση των παιδιών εξαρτάται από την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, αλλά και η επαγγελματική μάθηση εμπλουτίζεται απ' την ανατροφοδότηση των μαθητών» (Μπαγάκης, Δεμερτζή, Γεωργιάδου, Μπινιάρη, Σκουτίδας, Κοσμίδης & Τσεμπερλίδου, 2007, σ.195).

Η αναγκαιότητα της επαγγελματικής ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών στο σημερινό άκρως ανταγωνιστικό και παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον είναι προφανής. Με τη συνεχή βελτίωση των δεξιοτήτων των Εκπαιδευτικών, την ανάληψη πρωτοβουλιών για βελτίωση ή για την υποστήριξη καινοτομιών αναβαθμίζεται και η ποιότητα της εκπαίδευσης.

Άλλωστε και η ίδια η φύση και η πολυπλοκότητα της διδακτικής διαδικασίας, προϋποθέτουν υψηλό επίπεδο επαγγελματικής γνώσης, αυτοκριτικής, υπευθυνότητας και διαρκείς επιμορφωτικές προσπάθειες σε όλη τη διάρκεια της σταδιοδρομίας των Εκπαιδευτικών (Altrichter, Posch & Somekh, 2001).

Η παρούσα δράση λειτουργεί ως πνευματική συνέχεια του προγράμματος Erasmus KA101 "Creativity and Teaching" κατά τη διάρκεια του οποίου Εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας παρακολούθησαν σεμινάρια στο εξωτερικό. Μετά τη διάχυση των αποτελεσμάτων και των εμπειριών από τη συμμετοχή στο εν λόγω πρόγραμμα διαπιστώθηκε ότι η πλειοψηφία των Εκπαιδευτικών είχαν την ανάγκη και την επιθυμία να παρακολουθήσουν επιμορφωτικές δράσεις. Έτσι η ομάδα δράσης επέλεξε αυτόν τον άξονα προκειμένου να ανταποκριθεί σε αυτήν την ανάγκη που προέκυψε.

Η υλοποίηση της δράσης περιλαμβάνει τρία στάδια:

- **Κατά το πρώτο στάδιο:** Έγινε μια διαλογική συζήτηση με τους Εκπαιδευτικούς και ακολούθησε ένα ερωτηματολόγιο (https://docs.google.com/forms/d/1oU7E_BiyaVsl7VpF91DrfyTft7CltgFJP-0X_B8lULo/edit) διερεύνησης εκπαιδευτικών αναγκών. Στο συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο οι Εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να επιλέξουν από τις προτεινόμενες θεματικές, να προτείνουν κάποιες άλλες που θεωρούν σημαντικές, να απαντήσουν για τη μορφή της ενδοσχολικής επιμόρφωσης που προτιμούν(σεμινάρια, εργαστήρια, online μαθήματα), για τον χώρο και τη διάρκεια, για την υποστήριξη που χρειάζονται καθώς και για το πώς θα ήθελαν να αξιολογηθεί η αποτελεσματικότητα της επιμόρφωσης.
- **Κατά το δεύτερο στάδιο:** Λαμβάνοντας υπόψη τα αποτελέσματα που προέκυψαν η ομάδα δράσης προχώρησε στο δεύτερο στάδιο, που ήταν ο σχεδιασμός των επιμορφώσεων, η θεματολογία, ο χρόνος υλοποίησης και η επικοινωνία με τους επιμορφωτές. Κατά τη φάση αυτή η ομάδα δημιούργησε ένα ημερολόγιο καταγραφής επιμορφωτικών συναντήσεων και συμμετοχής του διδακτικού προσωπικού σε εκπαιδευτικές δράσεις (https://docs.google.com/document/d/1cMcrTif6VuH_C10HpPsR42W8ZLlfo3nINKBFrum) ανά μήνα ώστε να υπάρχει καλύτερη οργάνωση. Επίσης, σε αυτό το στάδιο οι Εκπαιδευτικοί που αποτελούν την ομάδα δράσης δήλωσαν ποιες επιμορφώσεις

θα παρακολουθήσουν σε ατομικό επίπεδο. Για τον διαμοιρασμό του υλικού δημιουργήθηκε ένα κοινόχρηστο [google drive](https://drive.google.com/drive/folders/1tTK2bIFs34ExD6FmDkK2WrFPxa-2iiwa) στο οποίο υπάρχουν διαθέσιμα: οι πηγές, το εκπαιδευτικό υλικό, τα ερωτηματολόγια που χρησιμοποιήθηκαν καθώς και το ημερολόγιο καταγραφής. Επιπλέον, επισημάνθηκε η ανάγκη να εντοπιστούν αξιόλογες επιμορφωτικές δράσεις από διάφορους φορείς και να ενημερώνονται οι Εκπαιδευτικοί ώστε να μπορούν να τις παρακολουθήσουν.

- **Στο τρίτο στάδιο:** Η ομάδα προχώρησε στην υλοποίηση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/drive/folders/1tTK2bIFs34ExD6FmDkK2WrFPxa-2iiwa>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαφοροποιημένη διδασκαλία & άτυπα περιβάλλοντα μάθησης

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Δημιουργία και λειτουργία δικτύων σχολείων και σχολικών συμπράξεων με εκπαιδευτικά ιδρύματα σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ηλεκτρονική μάθηση, διαδραστικά μαθήματα και εκπαιδευτικά αντικείμενα

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Χρήση, επεξεργασία και δημιουργία πολυμεσικού περιεχομένου

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Δημιουργία ιστοτόπων, εργαλεία οργάνωσης και συνεργασίας

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Διαδικτυακές εκπαιδευτικές κοινότητες και αξιοποίηση μαθησιακών αντικειμένων

Θέμα 7

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ασφάλεια στο διαδίκτυο - Αξιολόγηση και ανάπτυξη κριτικής σκέψης για το ψηφιακό περιεχόμενο

Θέμα 8

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Κινητές συσκευές (Tablets και κινητά τηλέφωνα) - Αξιοποίηση στην διδασκαλία μαθημάτων

Θέμα 9

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Παιδαγωγική αξιοποίηση της τεχνητής Νοημοσύνης στη διδασκαλία μαθημάτων

Θέμα 10

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Αξιοποίηση διαδραστικών συστημάτων στη διδασκαλία

Θέμα 11

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Εκπαιδευτική ρομποτική(Lego WeDo 2.0, Micro:bit, S1, S2)

Θέμα 12

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Συμβουλευτική - Σχολική ψυχολογία

Θέμα 13

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Τρόπος προσέγγισης οικογενειών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες

Θέμα 14

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Δεξιότητες και πρακτικές που προάγουν την κοινωνικοποίηση των μαθητών και την βελτίωση των σχέσεων

Θέμα 15

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Αρχές και φιλοσοφία της συμπερίληψης στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και σε σχετικές τεχνικές και τρόπους εφαρμογής στην τάξη, κατ' αντιστοιχία των μεθόδων που εφαρμόζονται στην Ειδική Αγωγή.

Θέμα 16

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Πολιτισμική επάρκεια: κατανόηση των πολιτισμικών διαφορών και υπέρβαση των προκαταλήψεων και των στερεοτύπων.
